

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ Л.А. Цурова
от « 20 » мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления
_____/М.Ш. Мержо
от « 25 » мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Философия

Направление подготовки – *бакалавриат*

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки - *Бюджетирование и финансовое планирование в организациях*

Квалификация выпускника - *бакалавр*

Форма обучения *очная, очно-заочная*

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования – бакалавриат) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №_954 и в рамках ОПОП Экономика профиль Бюджетирование и финансовое планирование в организациях, утвержденной УС ИнГГУ, протокол № 8 от 26.06.2026 г.

Составитель рабочей программы:

к.э.н, доцент Чемурзиев А.У

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета

Протокол № 11 от «25» мая 2026 года

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины "Философия":

- расширение интеллектуального горизонта и развитие гуманитарного стиля мышления студентов;
- изучение ими истории мировой и отечественной философии в ее развитии с древности до современности;
- приобщение их к мировому опыту философского осмысления и анализа проблем природы, общества, человека, познания, культуры. Философское образование важно для специалиста любого профиля, так как оно помогает включить специализированные познания в общекультурный контекст жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- Рассмотреть наиболее важные историко-философские проблемы и проблемы современной философии, позволяющие дать студентам глубокие знания с учетом достижений мировой и отечественной философии. Ознакомить студентов с русской философской традицией.
- На высоком теоретическом уровне дать студентам материал, имеющий приоритетную значимость для экономической специальности: философию общества и экологии, философию экономики, философскую антропологию, гносеологию.
- Построить учебный процесс таким образом, чтобы студенты в течение учебного года освоили на лекциях, семинарах, а также самостоятельно основной категориальный аппарат философии, усвоение которого развивает гуманитарную и философскую культуру будущего экономиста.
- Выработать у студентов навыки изучения философской литературы, прежде всего трудов выдающихся философов разных эпох (первоисточников).
- Научить студентов работать над рефератами по философии, соблюдая соответствующие формальные и содержательные требования.
- Выработать у студентов навыки ответов на тест - вопросы по философии.
- Развивать мышление студентов, углублять их гуманитарную культуру; вырабатывать у студентов умение анализировать разнообразные современные проблемы с опорой на логику философского дискурса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модуля).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Философия является дисциплиной, дающей фундаментальные знания при профессиональной подготовке. Поэтому достаточно глубокие знания основ философии позволят студенту успешно освоить ряд общепрофессиональных.

Дисциплина «Философия» базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин «Обществознание», «История» (из школьного курса обучения). Дисциплина «Философия» дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Дисциплина «Философия» формирует представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать: структуру и основные параметры задачи, способы и подходы к ее решению.</p> <p>Уметь: отыскать, изучить и использовать необходимую для решения поставленной задачи информацию.</p> <p>Владеть: навыками аргументации собственного мнения и суждений, обоснования своих выводов и точки зрения по рассматриваемым вопросам.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории России;</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния</p> <p>Владеть: навыками мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение) по осмыслению явлений истории России; навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей</p>

Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по							
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Философия, ее предмет и функции. Древняя философия	3	7	4	3			5			5			+			+	
2.	Философия средневековья, Возрождения и Нового времени направления	3	8	4	4			6			6			+				
3.	Немецкая классическая философия	3	7	4	3			5			5			+		+		
4.	Современная западная философия	3	8	4	4			6			6			+			+	
5.	Русская философия	3	8	4	4			6			6				+			
6.	Бытие и его свойства	3	8	4	3			5			5		+		+			
7.	Сознание и познание	3	8	4	4			5			5					+		
8.	Общество. Цивилизация. Культура	3	8	4	4			6			6			+			+	
9	Проблема человека	3	7	4	3			5			5				+			
	Курсовая работа (проект)	--																
	Подготовка к зачету	--																
	Общая трудоемкость, в часах	144	68	36	32			49			49	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по								
			Контактная работа					Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	
1.	Философия, ее предмет и функции. Древняя философия	3	2	1	1			8			8			+			+		
2.	Философия средневековья, Возрождения и Нового времени направления	3	4	2	2			10			10			+					
3.	Немецкая классическая философия	3	2	1	1			10			10			+		+			
4.	Современная западная философия	3	4	2	2			10			10			+			+		
5.	Русская философия	3	4	2	2			10			10			+					
6.	Бытие и его свойства	3	4	2	2			8			8		+		+				
7.	Сознание и познание	3	4	2	2			9			9					+			
8.	Общество. Цивилизация. Культура	3	4	2	2			10			10			+			+		
9	Проблема человека	3	4	2	2			10			10				+				
	Курсовая работа (проект)	--																	
	Подготовка к зачету	--																	
	Общая трудоемкость, в часах	144	32	16	16			85			85	Промежуточная аттестация							
												Форма							
												Зачет							
												Зачет с оценкой							
												Экзамен							27

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса по «Философия»</i>		
1.	Философия, ее предмет и функции. Древняя философия	<p>Становление русской философии в XI-XVII вв. «Шестоднев». «Изборник 1073 г.». «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. «Поучение» Владимира Мономаха. Теория монаха Филофея «Москва - Третий Рим». Идея «Святой Руси». Русская философия XVIII в. Феофан Прокопович. В.Н. Татищев. А.Д. Кантемир. Г.С. Сковорода. Натурфи-лософия М.В. Ломоносова. Антро-пологическое учение А.Н. Радищева. Историософия П.Я. Чаадаева. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, И.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Теория «византизма» К.Н. Леонтьева. Западничество (Н.В. Станкевич, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, К.Д. Кавелин). Философия «всеединства» В.С. Соловьева. Философско-религиозное мировоззрение Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия «русского космизма» и его религиозный и естественнонаучный варианты (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский и др.). Софиология С.Н. Булгакова. «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского. Учение о «теокосмическом всеединстве» С.Л. Франка. Интуитивизм Н.О. Лосского. Персонализм Н.А. Бердяева. Иррационализм Л.И. Шестова. Философия И.А. Ильина. Евразийство. Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Философия советского периода. Первой и основной особенностью русской философии - глубокое осмысление кризиса мировой философии и культуры, а также поиски новых путей философствования. Кризис духа, философии и культуры в русской мысли стала актуальной в то же время, что и западная философия.</p>
2.	Философия средневековья, Возрождения и Нового времени направления совершенствования	<p>Средневековая философия. Патристика. Августин Блаженный. Принципы креационизма и провиденциализма в учении Августина. Учение о двух градах. Арабо-мусульманская философия средневековья. Авиценна (Ибн-Сина). Аверроэс (Ибн-Рушд). Иоанн Скот Эриугена. Схоластика. Средневековый реализм и номинализм. Фома Аквинский как систематизатор ортодоксальной схоластики. Учение о гармонии веры и разума. Доказательства бытия Бога. Роджер Бэкон. Поздняя схоластика. Дунс Скот. У. Оккам.</p> <p>Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Ф. Петрарка. М.Фичино. Мирандола, Дж. Манетти. Лоренцо Валла. Эразм Роттердамский. Реформация 16 века: М. Лютер, Ж. Кальвин. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Утопический социализм Т. Мора. Николай Кузанский (учение о бесконечности вселенной). Н. Коперник. Экспериментальное естествознание Г. Галилея. Натурфилософия Б. Телезио. Пантеизм Д. Бруно. Т. Кампанелла Философия Нового времени. Учение Ф. Бэкона об индуктивном методе. Критика Бэконом заблуждений («призраков»). Номинализм Т. Гоббса и его учение об обществе и государстве. Дуализм и рационализм Р. Декарта. Учение Декарта о методе. Пантеизм Б. Спинозы. Учение Спинозы о единой субстанции и атрибутах. Сенсуализм Д. Локка. Социально-философские взгляды Локка. Монадология Г.В. Лейбница. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма. Философия</p>

3.	Немецкая классическая философия	<p>Философия И. Канта. Два периода в творчестве Канта. Гипотеза Канта о происхождении Солнечной системы. Проблемы теории познания - ядро философии Канта. «Вещь-в-себе». Агностицизм Канта. Априоризм как учение о формах познания. Этика Канта. «Категорический императив». Социально-философские воззрения Канта. «Наукоучение» И.Г. Фихте и его философия свободы. Три основоположения. Практическая философия Фихте. Диалектико-идеалистическая натурфилософия Ф.В.Й. Шеллинга. «Система трансцендентального идеализма» Шеллинга. Философия искусства. Теория Абсолюта. Объективный идеализм и диалектический метод в учении Г.В.Ф. Гегеля. Принцип тождества мышления и бытия (панлогизм Гегеля). Три части учения Гегеля: логика, философия природы и философия духа. Философия истории Гегеля. Абсолютный дух. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Концепция сущности религии Фейербаха. Сенсуалистическая теория познания. Атеизм Л. Фейербаха. Этическое и социальнополитическое учение Фейербаха</p>
4.	Современная западная философия	<p>Философия марксизма, ее социально-экономические предпосылки возникновения и теоретические источники. К. Маркс об отчуждении труда в «Экономическо-философских рукописях 1844 года». Ключевые идеи материалистического понимания истории в работе «Немецкая идеология». Концепция социально-исторической практики («Тезисы о Фейербахе»). Логика и диалектика «Капитала» К. Маркса. Философские работы Ф. Энгельса. «Первый» позитивизм О. Конта, Д.С. Милля, Г. Спенсера. Программа преобразования науки О. Конта. Закон трех стадий. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра. Антирационализм и экзистенциальная философия С. Кьеркегора. «Философия жизни» Ф. Ницше: учение о воле к власти, сверхчеловеке и критика ценностей западноевропейской культуры. Неокантианство (Марбургская и Фрайбургская школы). Прагматизм. Психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Неофрейдизм. Аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Неопозитивизм. Венский кружок. Проблема значения. Верификация. Критический рационализм К. Поппера. Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Экзистенциализм. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Религиозный экзистенциализм: К. Ясперс, Г. Марсель. Философская герменевтика (Х.-Г. Гадамер). Структурализм. Постмодернизм. Религиозная философия XX века (неотомизм). Л. Фейербах в своей работе «Сущность христианства» в 1841 г. выступает с резкой критикой гегелевского идеализма. Начальное влияние на развитие раннего логического позитивизма оказали философы науки Эрнст Мах и Людвиг Витгенштейн.</p>

5.	Русская философия	<p>Становление русской философии в XI-XVII вв. «Шестоднев». «Изборник 1073 г.». «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. «Поучение» Владимира Мономаха. Теория монаха Филофея «Москва - Третий Рим». Идея «Святой Руси». Русская философия XVIII в. Феофан Прокопович. В.Н. Татищев. А.Д. Кантемир. Г.С. Сковорода. Натурфи-лософия М.В. Ломоносова. Антро-пологическое учение А.Н. Радищева. Историософия П.Я. Чаадаева. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, И.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Теория «византизма» К.Н. Леонтьева. Западничество (Н.В. Станкевич, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, К.Д. Кавелин).</p> <p>Философия «всеединства» В.С. Соловьева. Философско-религиозное мировоззрение Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия «русского космизма» и его религиозный и естественнонаучный варианты (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский и др.). Софиология С.Н. Булгакова. «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского. Учение о «теокосмическом всеединстве» С.Л. Франка. Интуитивизм Н.О. Лосского. Персонализм Н.А. Бердяева. Иррационализм Л.И. Шестова. Философия И.А. Ильина. Евразийство. Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Философия советского периода.</p>
6.	Бытие и его свойства	<p>Основные виды, формы и уровни бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Духовное бытие. Специфика человеческого бытия. Понятие субстанции. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм, плюрализм.</p> <p>Определение материи. Материя и ее атрибуты. Движение. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные формы движения. Движение и развитие. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Значение теории относительности А. Эйнштейна для развития философских представлений о единстве материи, движения, пространства и времени. Многообразие пространственно-временных уровней бытия. Модели Вселенной. Гипотеза «антропной» Вселенной. Диалектическое понимание мира. Объективная диалектика и субъективная диалектика. Принципы, законы и категории материалистической диалектики. Современные концепции развития. Концепция самоорганизации материального мира И.Р. Пригожина и И. Стенгерс. Бытие, иногда Сущее - одно из важнейших, абстрактных мировоззренческих понятий, к которым пришло человечество в процессе своего развития. Понятие бытия охватывает понятие существования и реальности и смежных с ними тем. Противоположностью бытия является небытие или ничто. Раздел философии, изучающий бытие называется онтологией. Она определяет фундаментальные принципы и основы бытия, первоначала и первопричины всего сущностного. Это учение о мире, о первоосновах бытия, о субстанции, материи, пространстве и времени, причинности и т.д. Вопросы бытия являются центральными в мировоззрении каждого человека. Неудивительно, что эти вопросы интересовали людей с древнейших времен и ответы на эти вопросы занимали важное место в верованиях и философских теориях разных эпох. Таким образом, проблема бытия одновременно является проблемой размышлений и поиска истины (философии) и проблемой веры и верования (религии).</p>

7.	Сознание и познание	<p>Сознание. Альтернативные подходы к решению проблемы сущности сознания в истории философии: идеализм о природе сознания, материализм (механистический, вульгарный и диалектический) о сущности сознания. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание как высшая форма отражения действительности. Активность сознания. Сознание (идеальное) и мозг (материальное). Структура сознания. Сознание и бессознательное. Фрейдизм и неопрейдизм о бессознательном. Самосознание. Сознание и язык.</p> <p>Познание. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Активная роль субъекта в процессе познания. Структура знания. Чувственное познание и его формы. Абстрактное мышление и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины в философии и науке. Классическая, когерентная и прагматистская концепции истины. Истина и заблуждение. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины. Конкретность истины. Критерии истины. Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы и формы научного познания. Проблема, гипотеза, теория. Концепция «третьего мира» К. Поппера. Специфика социально-гуманитарного познания.</p>
8.	Общество. Цивилизация. Культура	<p>Общество как система. Основные сферы жизни общества. Материальное производство. Теоретическая сфера (наука). Ценности и их роль в жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества и ее элементы. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания. Диалектика исторического процесса. Общественный прогресс, его критерии и направленность.</p> <p>Основные подходы к проблеме общественного развития – формационный и цивилизационный. Основные концепции линейного прогресса (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс). Концепции локальных культур и цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин). Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Сущность процессов глобализации. Особенности современного информационного общества. Общество и природа. Концепция ноосферы П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского. Происхождение и сущность глобальных проблем. Экологическая проблема. Идея коэволюции природы и общества. Перспективы человеческой цивилизации в контексте глобальных проблем. Термин «общество» очень многозначен. Он употребляется в научном (категориальном) и обыденном смыслах. В обыденном смысле его используют для обозначения добровольных объединений людей по интересам, например, общество «Рыболов-спортсмен» и т.п. В научном (категориальном) значении термин «общество» также употребляется в различных смыслах.</p>

9.	Проблема человека	Философские аспекты антропосоциогенеза. Проблема сущности человека и его существования. Марксизм о социальной сущности человека. Немецкая философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер и А. Гелен) о человеке как духовном и «эксцентричном» существе. Э. Кассирер: «человек - символическое животное». Н.А. Бердяев о человеке как творческом существе. Экзистенциализм о существовании человека. Биологическое и социальное начала в человеке. Основные идеи социобиологии Э. Уилсона и Р. Докинса. Трактровка человека во фрейдизме и неопрейдизме (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм). Человек, индивид, личность. Проблема смысла человеческой жизни. Сущность свободы. Личность и социальные ценности. Понятие и природа ценностей. Социальные ценности и социализация личности.
----	-------------------	--

Темы практических/семинарских занятий

№ п/	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание практических/семинарских занятий по курсу «Философия»</i>		
1	Философия, ее предмет и функции. Древняя философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия и мировоззрение. 2. Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с наукой, религией, искусством и другими формами общественного сознания). 3. Философия и мифология. Протофилософия. Генезис философии. 4. Понятие философии, ее структура и функции. 5. Основной вопрос философии и его современное решение. 6. 1. Особенности и периодизация античной философии. 7. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи. 8. Демокрит и философия атомизма. 9. Софисты, их позитивная и негативная роль в развитии философского знания. 10. Этическое учение и философский метод Сократа. 11. Философская система идеализма Платона. 12. Философская и научная картина мира Аристотеля. 13. Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.
2	Философия средневековья, Возрождения и Нового времени направления совершенствования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные особенности культуры и философии средневековья. 2. Раннехристианская философия: Аврелий Августин и его учение о Боге и человеке, концепция «двух градов». 3. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии. 4. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр. 5. Поздняя схоластика. Номинализм Дунса Скота и Уильяма Оккама. 6. Средневековая мистика. Майстер Экхарт. 7. Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека. 8. Философские идеи в творчестве Данте и Петрарки. 9. Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно. 10. Скептицизм и натурализм М. Монтеня. 11. Основные направления в теории познания Нового Времени. 12. Проблема метода в философии Нового Времени.

3	Немецкая классическая философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. .Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители. 2. .Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива. 3. .Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля. 4. .Антропологический материализм Л. Фейербаха. 5. .Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения.
4	Современная западная философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия марксизма, ее социально-экономические предпосылки возникновения и теоретические источники 2. Сущность позитивизма и его эволюция. 3. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса - вторая форма позитивизма. 4. Логический позитивизм XX века. Аналитическая философия Б. Рассела, Л. Витгенштейна 5. Критический реализм К. Поппера и концепция парадигм Т.Куна. 6. «Философия жизни» и ее школы. 7. Психоаналитическая философия и неотрейдизм.
5	Русская философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем выражается специфика русской философии 2. Каково ее значение и роль в мировой культуре 3. .Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли 4. .Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь 5. .Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв. 6. . Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство» 7. .Какие направления можно выделить в рамках русского космизма 8. .В чем особенности развития отечественной философии в 20-80-е гг. XX в.
6	Бытие и его свойства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика. 2. .Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм. 3. Основные формы бытия, их диалектическая взаимосвязь и специфика. 4. Современные трактовки бытия. 5. Развитие учения о материи в истории философии. Материя как субстрат. 6. Понятие материи как субстанции. Ее основные характеристики. 7. Основные свойства и атрибуты материи как субстанции. 8. Движение как атрибут материи. Движение и покой. Формы движения материи. 9. Категории пространства и времени. Их свойства и формы.
7	Сознание и познание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сознания в философии. 2. Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании. 3. Сознание и мозг. Сознание и язык. 4. Бессознательное, его специфика и роль. 5. Сущность и общая структура процесса познания и понимания. 6. Чувственное и логическое познание, их единство и основные формы 7. Философское учение об истине, его мировоззренческое и методологическое значение

8	Общество. Цивилизация. Культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества. Материальное и идеальное в бытии общества. 2. Общественное бытие и общественное сознание, их структура и взаимодействие, материальное производство. 3. Социальная структура как многоуровневое образование. 4. Социальный прогресс и его критерии. Специфика законов общественного развития. 5. Формационный и цивилизационный подходы к обществу. 6. Индустриальное и постиндустриальное общество. 7. Личность и общество. Типы и социальные роли личности. 8. Теория социальной стратификации. 9. Концепции общественного прогресса в истории философии.
9	Проблема человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставьте различные концепции происхождения человека в религии, науке и философии. 2. Существуют ли реально «общечеловеческие ценности» и какие именно? 3. Человек и личность — это тождественные понятия. Можно ли согласиться с данным суждением, и какие выводы из этого следуют? 4. Каково соотношение биологической и социальной эволюции в истории человечества? 5. Проблема природы и сущности человека в философии. 6. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. 7. Диалектика исторической необходимости и свободы личности. 8. Свобода и ответственность личности. 9. Какими понятиями оперируют сторонники постмодернизма? 10. Охарактеризуйте новый тип мышления, который моделирует Жиль Делез в книге «Логика смысла». 11. Какова сущность «искусства поверхности» и его аналога — юмора — в культуре XX века? 12. Что такое симулякр и симуляция? 13. Раскройте понятия: «образ зеркала», «виртуальная реальность». 14. «Экономика — это ключ к пониманию жизни человека вообще». В каком философском направлении нашло отражение такое понимание сущности человека?

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемноориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине
Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении процесса по дисциплине

В процессе **образовательного** прохождения курса используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий).

№ п/п	Раздел дисциплины	ИАЗ		Примерные формы организация интерактивных занятий
		оо	о/оз	
1	Философия средневековья, Возрождения и Нового времени направления совершенствования	2	1	Круглый стол, конференция. Метод «мозгового штурма». Направлен на генерацию идей и поиск решений по конкретной проблеме. Презентации с использованием аудио- и видеоматериалов. Используются для наглядного представления материала. Работа в группах. Включает анализ источников, структурирование знаний, обсуждение проблемных вопросов и их связь с современностью.

2	Немецкая классическая философия	2	1	Диспут и дискуссия. Развёрнутое обсуждение участниками спорного вопроса или проблемы. Ролевые игры и игровые методики. Презентации с использованием аудио- и видеоматериалов. Используются для наглядного представления материала.
3	Современная западная философия	2	1	Диспут и дискуссия. Развёрнутое обсуждение участниками спорного вопроса или проблемы. Ролевые игры и игровые методики. Презентации с использованием аудио- и видеоматериалов. Используются для наглядного представления материала
4	Русская философия	2	1	Диспут и дискуссия. Развёрнутое обсуждение участниками спорного вопроса или проблемы. Ролевые игры и игровые методики. Презентации с использованием аудио- и видеоматериалов. Используются для наглядного представления материала
5	Бытие и его свойства	2	1	Кейс. Участники делятся на 2 группы, каждая из которых выполняет поставленные задачи. Задачи группы отражены в инструкции. После игры проводится обсуждение.
6	Сознание и познание	2	1	Кейс. Анализ просмотренных видео и фото-материалов, обсуждение и подведение итогов, дискуссии по важным вопросам, разбор документов.
7	Общество. Цивилизация. Культура	2	1	Диспут и дискуссия. Развёрнутое обсуждение участниками спорного вопроса или проблемы. Ролевые игры и игровые методики
8	Проблема человека	2	1	Диспут и дискуссия. Развёрнутое обсуждение участниками спорного вопроса или проблемы. Ролевые игры и игровые методики
	Всего:	16	8	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних

заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля - Устный опрос (УО):

собеседование (УО-1),

коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля - Письменные работы (ПР):

тесты (ПР-1),

контрольные работы (ПР-2),

эссе (ПР-3),

рефераты (ПР-4).

Таблица 6.1

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы для очной и очно-заочной формы обучения

№ п/п.	Тема	Задание	Форма контроля	Рекомендуемая литература	Количество часов оо/о-з
1.	Философия, ее предмет и функции. Древняя философия	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	УО-1 ПР-1 ПР-4	О: [1-10] Д: [1-12]	5/8

2.	Философия средневековья, Возрождения и Нового времени направления совершенствования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	УО-1 ПР-1 ПР-4	О: [1-10] Д: [1-12]	6/10
3.	Немецкая классическая философия	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	УО-1 ПР-2 ПР-4	О: [1-10] Д: [1-12]	5/10
	Современная западная философия	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	УО-1 ПР-2 ПР-4	О: [1-10] Д: [1-12]	6/10
5.	Русская философия	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	УО-1 ПР-2 ПР-4	О: [1-10] Д: [1-12]	6/10
6.	Бытие и его свойства	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	УО-1 ПР-2 ПР-4	О: [1-10] Д: [1-12]	5/8
7	Сознание и познание	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	УО-1 ПР-2 ПР-4	О: [1-10] Д: [1-12]	5/9
8	Общество. Цивилизация. Культура	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	УО-1 ПР-2 ПР-4	О: [1-10] Д: [1-12]	6/10
9	Проблема человека	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	УО-1 ПР-2 ПР-4	О: [1-10] Д: [1-12]	5/10
ИТОГО:					49/85

Примечание: О: - основная литература, Д: - дополнительная литература; в скобках порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Методические указания по подготовке реферата и выступлению с ним.

Реферат должен быть написан самостоятельно и отличаться критическим подходом к изучаемым источникам и финансовой практике. При этом студент должен четко обозначить свою позицию по проблемным аспектам рассматриваемых вопросов. Студент может делать необходимые выписки, включая цитаты из отобранных для написания реферата литературных источников. При этом следует указать точное название источника, издательство и номера страниц для дальнейших отсылок по тексту. К качеству реферата предъявляются определенные требования, а именно: 1) обзор не менее пяти источников по предложенной теме; 2) четкая логическая последовательность изложения материала; 3)

собственное видение проблемы; 4) объем реферата не должен превышать 15 стр. печатного текста; 5) студент, выступающий с рефератом должен свободно владеть материалом, со знанием проблемы отвечать на вопросы, возникшие у аудитории после выступления.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

Рекомендуемая литература:

а) основная:

1. Бранская Е. В., Панфилова М. И. Философия. М.: Юрайт. 2024. 185 с.
2. Вундт В. М. Введение в философию. М.: Юрайт. 2024. 291 с.
3. Гаджиев К. С. Основы политической философии. М.: Юрайт. 2023. 393 с.
4. Гриненко Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия. М.: Юрайт. 2023. 146 с.
5. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 462 с.
6. Гуревич, П. С. История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с.
7. Ивин А. А., Никитина И. П. Основы философии. М.: Юрайт. 2024. 479 с.
8. История и философия науки : учебник для вузов / под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с.
9. Иоселиани А. Д. Философия. М.: Юрайт. 2024. 474 с.
10. Кочеров С. Н., Сидорова Л. П. Основы философии. М.: Юрайт. 2023. 245 с.

б)дополнительная:

1. Кочеров С. Н., Сидорова Л. П. Философия. М.: Юрайт. 2023. 245 с.
2. Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И. Основы философии. М.: Юрайт. 2024. 312 с.
3. Липский Б. И., Марков Б. В. Философия. М.: Юрайт. 2024. 385 с.
4. Мамардашвили М. К. Лекции по античной философии. М.: Азбука-Аттикус. 2023. 304 с.
5. Оганян К. М. Философия человека. М.: Юрайт. 2023. 158 с.
6. Ретюнских Л. Т. Философия. М.: Юрайт. 2024. 358 с.
7. Семенов Ю. И. Введение в науку философии. В 7 книгах: Трудная судьба философии диалектического материализма (конец XIX — начало XXI в.). Кн.7. М.: Ленанд. 2023. 224 с.
8. Спиркин А. Г. Основы философии. М.: Юрайт. 2024. 395 с.
9. Спиркин А. Г. Социальная философия и философия истории. М.: Юрайт. 2024. 185 с.
10. Спиркин А. Г. Философия. М.: Юрайт. 2024. 586 с.
11. Тульчинский Григорий Львович, Балаян Александр Александрович, Сохань Ирина В. Политическая философия. М.: Юрайт. 2024. 325 с.
12. Тюгашев Е. А. Основы философии. М.: Юрайт. 2024. 253 с.

7.1. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archive/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.2. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 - ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости» , «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624) ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант»

7.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим М/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7	Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска - 1 шт , проектор - 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.
Учебная аудитория для семинарских занятий (№234) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7 Помещения для самостоятельной работы: № 220	Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор - 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт. Компьютеры - 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы

Приложение 1

Фонд оценочных средств

1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации по дисциплине

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика и финансы региона (РИ)»

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую) /хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и</p>

	<p>промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Типовые контрольные задания или иные материалы

а) Типовые тесты

Тема «Философия, ее предмет и функции»

1 Термин «философия» означает:

1. рассуждение
2. компетентное мнение
3. профессиональную деятельность
4. любовь к мудрости

5. В какой исторический период философия рассматривалась как «наука всех наук»

- 1 в период возникновения позитивизма
- 2 в период античности
- 3 в средние века
- 4 в Новое время

3 Известны три исторических типа мировоззрения. Определите, какая характеристика выражает сущность мифологии

- 4 эмоционально-образное объяснение мира
- 2 вера в реальное существование сверхъестественного
- 3 рационально-теоретическое объяснение мира
- 4 научно-популярное знание

4. В развитии философии нет

- 1 преемственности
- 2 научных достижений
- 3 ценностной составляющей
- 4 устаревших идей

1 Философские решения не могут быть

1. гипотетическими
2. окончательными
3. неоднозначными
4. сложными

1 Ответы на философские вопросы ищут в

- 2 религиозных верованиях
- 3 мифологических представлениях
- 4 научных исследованиях
- 5 доводах и умозаключениях разума

6 Мыслитель первым объяснивший слово «философия»:

- 1 Пифагор
- 2 Сократ

3 Платон

4 Гераклит

5 Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, -

- 1 по естественной склонности души
- 2 во имя реализации своей общественной сущности
- 3 для решения стратегических жизненных задач
- 4 ради постижения мира в идеях

5 Философские проблемы изначально и непосредственно касаются

- 1 природных явлений
- 2 объективного мира в целом
- 3 социальной жизни
- 4 судьбы, предназначения и высших идеалов человека

5 Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И. Канта?

- 1 что я могу знать
- 2 что я должен делать
- 3 что есть моя конечная цель
- 4 на что я могу надеяться

6 По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:

- 1 естественных наук
- 2 религии
- 3 истории
- 4 математики

7 Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это

- 1 мировосприятие

- 2 моропонимание
- 3 мировоззрение
- 4 мироощущение

8 Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем - это:

- 1 методика
- 2 метод
- 3 методология
- 4 механизм

9 Философское учение о ценностных отношениях человека и мира - это

- 1 гносеология
- 2 онтология
- 3 эстетика
- 4 этика

10 Основной вопрос философии - это

- 11 поиск смысла жизни
- 12 поиск всеобщих сущностей
- 13 решить проблемы нравственности
- 14 отношение мышления к бытию

Тема «Древняя философия»

1 Какие проблемы являются центральными в философии Конфуция?

- 2 проблемы взаимодействия человека и общества
- 3 проблемы познания мира
- 4 проблемы жизни человека
- 5 проблемы познания природы

6 Что является основным объектом философских размышлений в древневосточной философии?

- 1 познание мира
- 2 духовное самосовершенствование человека
- 3 направленность мирового развития
- 4 проблемы смысла жизни человека

5 «Дао» в древнекитайской философии - это:

- 1 Закон существования вселенной
- 2 духовный мир человека
- 3 китайская мудрость
- 4 безмятежность духа

4. Недеяние в даосизме - это:

- 1 полная бездеятельность
- 2 необходимое вмешательство в происходящее
- 3 планирование своих действий
- 4 внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности

5. Согласно китайской философии, духовным центром человека является:

- 1 мозг
- 2 лицо
- 3 сердце
- 4 желудок

6. Одна из постоянных добродетелей конфуцианства, предполагающая упорное придерживание остальных - это:

- 1 истинное знание
- 2 истинное отношение
- 3 истинное состояние духа

4 истинное постоянство

Тема «Античная философия»

1. Когда возникла философия в Европе?

- 1 с возникновением человечества
- 2 в VII- VI вв. д.н.э.
- 3 с возникновением христианства
- 4 в эпоху Возрождения

2. Характерная черта античной философии:

- 1 космоцентризм
- 2 теоцентризм
- 3 антропоцентризм
- 4 гуманизм

3. Главным предметом анализа в досократовской античной философии является:

- 1 познание человека
- 2 поиск методов познания природы
- 3 поиск общей основы, начал природы
- 4 поиск смысла жизни

4. Основатель Милетской школы

- 1 Фалес
- 2 Анаксимен
- 3 Пифагор
- 4 Парменид

5. Основатель атомизма в античности

- 1 Аристотель
- 2 Демокрит
- 3 Гераклит
- 4 Эпикур

6. Главной задачей философии Сократ считал познание -

- 1 бога
- 2 природы
- 3 человека
- 4 мира

7. Гилозоизм как способ объяснения природы древнегреческими философами утверждает, что:

- 1 весь мир - живой
- 2 основой мира является вещественное начало
- 3 весь мир нельзя познать
- 4 мир можно познавать

8. Для Платона мир нереальный и недействительный - это мир:

- 1 первоматерии
- 2 эйдосов
- 3 множества конкретных предметов и вещей
- 4 представлений

9. По Платону, прекрасное - это:

- 1 совершенство линий и форм
- 2 нравственное величие души
- 3 разумное построение произведения искусства
- 4 то общее, что прекрасные предметы имеют между собой

10. Основопологающей категорией Аристотель считал:

- 1 сущность
- 2 обладание
- 3 положение

4 время

Примерная тематика рефератов

1. Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное и философское мировоззрение.
2. Предмет философии и специфика философского знания. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, критическая.
3. Исторические типы философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как основные направления философии. Многообразие философских учений.
4. Становление философского знания в Древней Индии (Веды, Упанишады, джайнизм, буддизм).
5. Особенности формирования философии в Древнем Китае. Учение о человеке и обществе Конфуция. Этика конфуцианства. Учение даосизма о всеобщем законе Дао, мире (пять стихий) и человеке. Принцип «недеяния».
6. Философия античности и ее всемирно-историческое значение. Основные проблемы ранней греческой философии. Поиск первооснов мира (милетская школа, пифагорейская, элейская школа, античный атоанизм).
7. Диалектика и проблема познания мира в учении Гераклита. Проблема человека, познания и общества в учении софистов.
8. Классический период в развитии греческой философии (Сократ, Платон, Аристотель).
9. Философские школы позднего эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
10. Средневековая философия. Патристика и схоластика.
11. Августин Блаженный о вечности и времени, истории и теодицее. Идея «Града Божьего» в философии Августина.
12. Символизм средневековой философии. Средневековый номинализм (Абеляр и Росцелин) и реализм. Учение Фомы Аквинского (соотношение веры и знания, принцип креационизма, проблема соотношения материи и формы, сущность бытия).
13. Гуманизм, антропоцентризм и пантеизм философии эпохи Возрождения. Учение о человеке, свободе, познании (Манетти, Мирандола, Лоренцо Валла, Марсилио Фичино).
14. Натурфилософия и новое естествознание (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Основные положения учения Н. Кузанского о совпадении противоположностей, о Боге, человеке и познании.
15. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Философия
16. Реформации. Политическая философия Н. Макиавелли. Социально-утопические учения Т. Мора и Т. Кампанеллы.
17. Наукоцентризм, рационализм, механицизм и метафизика философии Нового времени. Проблема научного метода. Обоснование эмпиризма в философии Ф.Бэкона. Материалистический сенсуализм Дж. Локка.
18. Рационалистическая традиция Нового времени. Гносеологический и
19. методологический аспект философии Р. Декарта. Монадология Г. Лейбница.
20. Учение о субстанции Р. Декарта и Б. Спинозы: сходство и различие. Проблема познания, свободы и необходимости в философии Б. Спинозы.
21. Социально-философские взгляды Нового времени. Концепция общественного договора (Т. Гоббс). Теория правового государства (Дж. Локк).
22. Философия Просвещения. Свободомыслие и скептицизм. Вера в человеческий разум и общественный прогресс. Социально-политические вопросы в философии Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.
23. Французский материализм XVIII века: Д. Дидро, П. Гольбах, К.-А. Гельвеций, Ж.-О. Ламетри.
24. Немецкая классическая философия. Поворот философии к человеку.

25. Трансцендентальный идеализм И. Канта. Понятие «категорического императива» и проблема свободы воли в этической концепции И. Канта.
26. Субъективный идеализм И.Г Фихте. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Принцип тождества объекта и субъекта в философии Шеллинга.
27. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля. Философия природы, философия духа и философия истории Гегеля.
28. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха. Проблема Бога, человека, познания мира в философии Л. Фейербаха.
29. Философия марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
30. Философия истории К. Маркса. Материалистическое понимание истории.
31. Современная западноевропейская философия, ее особенности и направления. Иррационализм А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше (учение о дионисийском и аполлоновском началах в культуре, «переоценка ценностей», концепция «сверхчеловека»). Сциентизм и антисциентизм XIX-XX вв.
32. Философия позитивизма. Основные этапы развития позитивизма, (позитивизм О. Конта, махизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
33. Экзистенциализм о человеческом измерении бытия (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
34. Психоанализ З. Фрейда. Идея синтеза психологических и социальных факторов в современных концепциях неотрейдизма.

Перечень тем эссе по философии

1. «Философией называется не самая мудрость, а любовь к мудрости» (Августин Блаженный, вслед за Пифагором).
2. «Философия является медициной души» (Цицерон).
3. «Мудрость - это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты - хитрость» (Д.С. Лихачев).
4. «Высшая мудрость - философствуя, не казаться философствующим и шуткой достигать серьезной цели» (Плутарх).
5. «Философствовать, значит сомневаться» (М. Монтень).
6. «Человек - мерило всех вещей» (Протагор).
7. «Счастье - это когда тебя понимают, большое счастье - это когда тебя любят, настоящее счастье - это когда любишь ты» (Конфуций).
8. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций).
9. «Будьте внимательны к своим мыслям - они начало поступков» (Лао-Цзы).
10. «Я знаю только то, что ничего не знаю» (Сократ).
11. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (Сократ).
12. «Все течет, все меняется» (Гераклит).
13. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» (Аристотель).
14. «Корни образования горькие, но плоды сладкие» (Аристотель).
15. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека).
16. «В человеке обязанности царя осуществляет разум» (Э. Роттердамский).
17. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» (Л. да Винчи).
18. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» (Н. Макиавелли).
19. «Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли, по другим источникам - Эскобар-и-Мендоза).
20. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству» (Вольтер).

21. «Если бы Бога не было, его надо было бы придумать» (Вольтер).
22. «Истинное достоинство подобно реке: чем она глубже, тем меньше издает шума» (М. Монтень).
23. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит» (Б. Спиноза).
24. «Знание - сила» (Ф. Бэкон).
25. «Истина - дочь времени, а не авторитета» (Ф. Бэкон).
26. «Мыслю, следовательно, существую» (Р. Декарт).
27. Существует ли самобытная русская философия?
28. Кто прав в споре славянофилов и западников?
29. Материальна ли мысль?
30. Что можно возразить агностикам?
31. Есть ли польза от ошибок и заблуждений?
32. Что важнее: чувства или разум?
33. Существуют ли вечные истины?
34. Разрешимы ли глобальные проблемы?
35. Что есть Россия: Европа, Азия или Евразия?

1.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамену)

1. Философия и ее роль в жизни человека и общества.
2. Философия как форма познания, тип мировоззрения и способ духовной жизни.
3. Философия древнего мира. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
4. Философия Древней Греции и Рима.
5. Философская мысль европейского Средневековья и эпохи Возрождения (Ренессанса).
6. Арабо-мусульманская философия Средних веков и эпохи Возрождения.
7. Философия Нового времени.
8. Родоначальники новоевропейской философии (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Р. Декарт, Г. Лейбниц).
9. Философия «века Просвещения».
10. Немецкая классическая философия. Гегель. Кант. Фейербах.
11. Русская философия второй половины XIX - XX вв. Славянофилы и Западники.
12. Сознание, его происхождение и сущность.
13. Философское учение о познании. (Гносеология.)
14. Проблема познания в философии.
15. Учение о познаваемости мира. Понятие истины и ее критерии.
16. Культура и цивилизация в эпоху глобальных и информационных технологий.
17. Учение о бытии. Бытие как фундаментальная категория философского мировоззрения.
18. Диалектика как учение о противоречиях и направленном развитии.
19. Проблема человека в философских взглядах Сократа.
20. Философские школы Древней Индии и Китая.
21. Теоретические и эмпирические уровни познания.
22. Чувственная и рациональная формы познания.
23. Философия как теоретическое познание.
24. Социально-этические взгляды Конфуция.
25. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
26. Рационализм Р. Декарта («Мыслю, следовательно, существую»).
27. Кант - основоположник классической немецкой философии: кантовская идея человека (четыре кантовских вопроса).
28. Шопенгауэр - представитель европейского иррационализма XIX в.
29. Апологетика и патристика в западной культуре (Ф. Аквинский и А. Августин).
30. Марксистская философия: основные идеи и этапы эволюции.
31. Философия и религия: точки конфликта и возможности взаимодополнения.

32. Свобода человека: сущность и пути ее достижения.
33. Проблема сущности в раннегреческой философии.
34. Скептицизм и агностицизм как философские позиции.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.